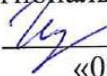


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Косогорова Людмила Алексеевна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 13.07.2023 10:35:35  
Уникальный программный ключ:  
4a47ce4135cc0671229e80c031ce72a914b0b6b4



**Частное образовательное учреждение высшего образования  
«ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ТЕХНОЛОГИЙ»**

*Секция «Прикладной информатики и математики»*

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Проректор по учебной работе и  
региональному развитию  
 Шульман М.Г.  
«05» июля 2023 г.

**Рабочая программа учебной дисциплины**

**Сетевая экономика**

**Направление подготовки**

**09.03.03 Прикладная информатика**

Направленность (профиль) подготовки:

Прикладная информатика в экономике

Квалификация (степень) выпускника:

Бакалавр

Форма обучения:

Очная, очно-заочная, заочная

Составитель программы:  
Левинзон В.С., к.т.н., доцент,  
зав. кафедрой «Менеджмент»

Калуга  
2023

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Аннотация к дисциплине.....	3
2.	Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.....	3
3.	Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	4
3.1.	Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах).....	4
4.	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
4.1.	Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	5
4.2.	Содержание дисциплины, структурированное по разделам для очной формы обучения (для очно – заочной и заочной формы обучения в соответствии с п.4.1).....	8
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	9
6.	Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	10
6.1.	Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.....	10
6.2.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы.....	12
6.3.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы.....	13
6.3.1.	Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся.....	13
6.3.2.	Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся.....	16
6.4.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	20
7.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	21
8.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	22
9.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	26
10.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	26
10.1.	Лицензионное программное обеспечение.....	26
10.2.	Электронно-библиотечная система.....	27
10.3.	Современные профессиональные базы данных.....	27
10.4.	Информационные справочные системы.....	27
11.	Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	27

## **1. Аннотация к дисциплине**

Рабочая программа дисциплины «Сетевая экономика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 09.03.03 «Прикладная информатика», утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017г. № 922. Дисциплина «Сетевая экономика» входит в технологический модуль обязательной части блока1. Данная дисциплина в соответствии с учебным планом института является обязательной для изучения.

### **Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Настоящая дисциплина является частью Технологического модуля, включена в обязательную часть Блока1 учебных планов по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика, уровень бакалавриата

Для изучения дисциплины, необходимы знания и умения из дисциплин, изучаемых ранее по учебному плану. Согласно учебному плану дисциплина «Сетевая экономика» изучается на 4 курсе в 7 семестре для очной формы обучения, на 3 курсе в 5 семестре для очно-заочной формы обучения и в 6 семестре для заочной формы обучения, форма контроля – зачет с оценкой.

Компетенции, знания и умения, приобретенные студентами после изучения дисциплины будут использоваться ими в ходе осуществления профессиональной деятельности.

**Цель изучения дисциплины:** получение студентами знаний о составе, сущности, принципах функционирования и возможности практического использования современных информационных технологий. В результате освоения данного курса предполагается создание у студентов упорядоченной системы знаний о реальных возможностях новейших информационных технологий, формирование базы для принятия решения об оценке необходимости и целесообразности внедрения тех или иных информационных технологий.

#### **Задачи изучения дисциплины:**

1. получение студентами базовых знаний по информационным технологиям;
2. создание упорядоченной системы знаний о реальных возможностях новейших информационных технологиях;
3. формирование базы для принятия решения об оценке необходимости и целесообразности внедрения тех или иных ИТ;
4. получение знаний о концепции жизненного цикла;
5. овладение необходимыми знаниями по основам аппаратных средств компьютерных технологий.

#### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ОПК-8. Способен принимать участие в управлении проектами создания информационных систем на стадиях жизненного цикла

## **2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению по направлению подготовки 09.03.03

«Прикладная информатика, профиль «Прикладная информатика в экономике» с учетом требований предъявляемых к выпускнику на основе Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования к уровню высшего образования бакалавр, утвержденного приказом Минобрнауки России от 19 сентября 2017 г. № 922; на основе профессионального стандарта «Специалист по информационным системам», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2014 г. № 896н (с изменением, внесенным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 декабря 2016 г. № 727н).

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ОПК-8.	Способен принимать участие в управлении проектами создания информационных систем на стадиях жизненного цикла	<p>ОПК-8.1. Принимает участие в управлении проектами создания информационных систем на стадиях жизненного цикла</p> <p>ОПК-8.2. Самостоятельно принимает участие в управлении проектами создания информационных систем на стадиях жизненного цикла</p> <p>ОПК-8.3. Владеет навыками управления проектами создания информационных систем на стадиях жизненного цикла</p>	<p><u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u></p>

### 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

#### 3.1 Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов		
	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	54	36	12
Аудиторная работа (всего):	54	36	12
в том числе:			
Лекции	18	12	4
семинары, практические занятия	36	24	8
лабораторные работы			
Внеаудиторная работа (всего):	54	68	92
в том числе:			

Самостоятельная работа обучающихся (всего)	54	68	92
Вид промежуточной аттестации обучающегося - Зачет с оценкой	-	4	4

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

**для очной формы обучения**

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)
			Всего	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа	Курсовая работа	
				Лекции	Практикум. Лаборатор	Практическ.занятия /семинары				
1	Понятие информационной технологии.	7	7,2	1,2		2,4	3,6			Опрос
2	Классификация информационных технологий.	7	7,2	1,2		2,4	3,6			Коллоквиум
3	Свойства информационных технологий.	7	7,2	1,2		2,4	3,6			Опрос
4	Структура базовой информационной технологии.	7	7,2	1,2		2,4	3,6			Коллоквиум
5	Состав базовой информационной технологии.	7	7,2	1,2		2,4	3,6			Опрос
6	Сетевая экономика электронного офиса.	7	7,2	1,2		2,4	3,6			Тестирование
7	Гипертекстовая технология.	7	7,2	1,2		2,4	3,6			Коллоквиум
8	Сетевые технологии.	7	7,2	1,2		2,4	3,6			Опрос
9	Технология мультимедиа.	7	7,2	1,2		2,4	3,6			Коллоквиум
10	Интеллектуальные ИТ.	7	7,2	1,2		2,4	3,6			Опрос
11	Технологии обеспечения безопасности	7	7,2	1,2		2,4	3,6			Коллоквиум

	обработки информации.									
12	Технологии геоинформационных систем.	7	7,2	1,2		2,4		3,6		Опрос
13	Технологии распределенной обработки данных. Технологии информационных хранилищ.	7	7,2	1,2		2,4		3,6		Коллоквиум
14	Технологии электронного документооборота.	7	7,2	1,2		2,4		3,6		Опрос
15	Основы Интернет-технологий.	7	7,2	1,2		2,4		3,6		Коллоквиум
	Зачет с оценкой	7								Зачет с оценкой
	<b>ИТОГО</b>		<b>108</b>	<b>18</b>		<b>36</b>		<b>54</b>		

**для очно-заочной формы обучения**

№п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)
			Всего	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа	Курсовая работа	
				Лекции	Практикум. Лаборатор	Практическ. занятия /семинары				
1	Понятие информационной технологии.	5	7,1	1		1,6		4,5		Опрос
2	Классификация информационных технологий.	5	7,1	1		1,6		4,5		Коллоквиум
3	Свойства информационных технологий.	5	7,1	1		1,6		4,5		Опрос
4	Структура базовой информационной технологии.	5	7,1	1		1,6		4,5		Коллоквиум
5	Состав базовой информационной технологии.	5	7,1	1		1,6		4,5		Опрос
6	Сетевая экономика электронного офиса.	5	7,1	1		1,6		4,5		Тестирование

7	Гипертекстовая технология.	5	7,1	1		1,6	4,5			Коллоквиум
8	Сетевые технологии.	5	7,1	1		1,6	4,5			Опрос
9	Технология мультимедиа.	5	7,1	1		1,6	4,5			Коллоквиум
10	Интеллектуальные ИТ.	5	7,1	1		1,6	4,5			Опрос
11	Технологии обеспечения безопасности обработки информации.	5	7,1	1		1,6	4,5			Коллоквиум
12	Технологии геоинформационных систем.	5	7,1	1		1,6	4,5			Опрос
13	Технологии распределенной обработки данных. Технологии информационных хранилищ.	5	6,1	0		1,6	4,5			Коллоквиум
14	Технологии электронного документооборота.	5	6,1	0		1,6	4,5			Опрос
15	Основы Интернет-технологий.	5	6,6	0		1,6	5			Коллоквиум
	Зачет с оценкой	5	4							Зачет с оценкой
	<b>ИТОГО</b>		<b>108</b>	<b>12</b>		<b>24</b>	<b>68</b>			4 (зачет с оценкой)

**для заочной формы обучения**

№п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			Всего	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	Практикум. Лаборатор	Практическ.занятия /семинары				
1	Понятие информационной технологии.	6	7,2	0,3		0,5	6,4			Опрос
2	Классификация информационных технологий.	6	7,2	0,3		0,5	6,4			Коллоквиум
3	Свойства информационных технологий.	6	7,2	0,3		0,5	6,4			Опрос
4	Структура базовой информационной	6	7,2	0,3		0,5	6,4			Коллоквиум

	технологии.									
5	Состав базовой информационной технологии.	6	7,2	0,3		0,5		6,4		Опрос
6	Сетевая экономика электронного офиса.	6	7,2	0,3		0,5		6,4		Тестирование
7	Гипертекстовая технология.	6	7,2	0,3		0,5		6,4		Коллоквиум
8	Сетевые технологии.	6	7,2	0,3		0,5		6,4		Опрос
9	Технология мультимедиа.	6	7,2	0,3		0,5		6,4		Коллоквиум
10	Интеллектуальные ИТ.	6	7,2	0,3		0,5		6,4		Опрос
11	Технологии обеспечения безопасности обработки информации.	6	7,2	0,3		0,5		6,4		Коллоквиум
12	Технологии геоинформационных систем.	6	7,2	0,3		0,5		6,4		Опрос
13	Технологии распределенной обработки данных. Технологии информационных хранилищ.	6	7,2	0,3		0,5		6,4		Коллоквиум
14	Технологии электронного документооборота.	6	7	0,1		0,5		6,4		Опрос
15	Основы Интернет-технологий.	6	3,4	0		1		2,4		Коллоквиум
	Зачет с оценкой	6	4							Зачет с оценкой
	<b>ИТОГО</b>		<b>108</b>	<b>4</b>		<b>8</b>		<b>92</b>		4 (зачет с оценкой)

#### 4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам для очной формы обучения (для очно – заочной и заочной формы обучения в соответствии с п.4.1)

##### **Раздел 1. Введение в Сетевую экономику, классификация и свойства.**

###### *Темы лекционного курса*

1. Понятие информационной технологии.
2. Классификация информационных технологий.
3. Свойства информационных технологий.
4. Структура базовой информационной технологии.
5. Состав базовой информационной технологии.

###### *Темы практических занятий*

1. Понятие информационной технологии.
2. Классификация информационных технологий.
3. Свойства информационных технологий.
4. Структура базовой информационной технологии.
5. Состав базовой информационной технологии.

##### **Раздел 2. Сетевая экономика конечного пользователя, сетевые технологии.**

###### *Темы лекционного курса*

1. Сетевая экономика электронного офиса.
2. Гипертекстовая технология.



3. Технологии обеспечения безопасности обработки информации.
4. Сетевые технологии.
5. Технология мультимедиа.

*Темы практических занятий*

1. Сетевая экономика электронного офиса.
2. Гипертекстовая технология.
3. Технологии обеспечения безопасности обработки информации.
4. Сетевые технологии.
5. Технология мультимедиа.

**Раздел 3. Интеграция информационных технологий.**

*Темы лекционного курса*

1. Интеллектуальные ИТ.
2. Технологии геоинформационных систем.
3. Технологии распределенной обработки данных.
4. Технологии информационных хранилищ.
5. Технологии электронного документооборота.
6. Основы Интернет-технологий.

*Темы практических занятий*

1. Интеллектуальные ИТ.
2. Технологии геоинформационных систем.
3. Технологии распределенной обработки данных.
4. Технологии информационных хранилищ.
5. Технологии электронного документооборота.
6. Основы Интернет-технологий.

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа представляет собой обязательную часть основной образовательной программы и выполняемую обучающимся внеаудиторных занятий в соответствии с заданиями преподавателями.

Выполнение этой работы требует инициативного подхода, внимательности, усидчивости, активной мыслительной деятельности. Основу самостоятельной работы составляет деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать типовые и нетиповые задачи, которые могут возникнуть в будущей профессиональной деятельности, где студентам предстоит проявить творческую и социальную активность, профессиональную компетентность и знание конкретной дисциплины. Результат самостоятельной работы контролируется преподавателем по дисциплине.

Наименование темы	Дополнение - вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Введение в сетевую экономику, классификация и свойства.	Понятие информационной технологии. Классификация информационных технологий. Свойства информационных технологий. Структура базовой информационной технологии. Состав базовой информационной	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Дидактическое тестирование	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос

	технологии.			
Сетевая экономика конечного пользователя, сетевые информационные технологии.	Сетевая экономика электронного офиса. Гипертекстовая технология. Технологии обеспечения безопасности обработки информации. Сетевые технологии. Сетевые технологии.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Дидактическое тестирование	Литература к теме, работа с интернет источниками	Коллоквиум
Интеграция информационных технологий.	Интеллектуальные ИТ. Технологии геоинформационных систем. Технологии распределенной обработки данных. Технологии информационных хранилищ. Технологии электронного документооборота. Основы Интернет-технологий.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Дидактическое тестирование	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос

## 6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Сетевая экономика»

### 6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенции
1.	Опрос	Сбор первичной информации по выяснению уровня усвоения пройденного материала	«Зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «Не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.	ОПК – 8
2	Доклад-презентация	Публичное выступление по представлению	«5» – доклад выполнен в соответствии с заявленной	ОПК – 8

		полученных результатов в программе Microsoft PowerPoint	темой, презентация легко читаема и ясна для понимания, грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; «4» – некорректное оформление презентации, грамотное использование терминологии, в основном свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик частично правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; «3» – отсутствие презентации, докладчик испытывал затруднения при выступлении и ответе на вопросы в ходе дискуссии; «2» - докладчик не раскрыл тему	
3	Коллоквиум	Беседа преподавателя с учащимися на определенную тему из учебной программы	«Зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «Не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.	ОПК – 8
4	Тестирование	Тестирование можно проводить в форме: • компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности; • письменных ответов, т.е. преподаватель задает	«отлично» - процент правильных ответов 80-100%; «хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.	ОПК – 8

		вопрос и дает несколько вариантов ответа, а студент на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов		
--	--	--	--	--

**6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Зачет с оценкой – ОПК – 8	<p>Правильность ответов на все вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.);  Сочетание полноты и лаконичности ответа;  Наличие практических навыков по дисциплине (решение задач или заданий);  Ориентирование в учебной, научной и специальной литературе;  Логика и аргументированность изложения;  Грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий;  Культура ответа.</p>	<p>«Зачтено»:  оценка «отлично» - обучающийся должен дать полные, исчерпывающие ответы на вопросы зачета с оценкой, в частности, ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений, правильное решение практического задания. Оценка «отлично» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком;  оценка «хорошо» - обучающийся должен дать полные ответы на вопросы зачета с оценкой. Допускаются неточности при ответе, которые все же не влияют на правильность ответа. Ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «хорошо» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые все же не искажают сути соответствующего ответа;  оценка «удовлетворительно» - обучающийся должен в целом дать ответы на вопросы зачета с оценкой, ориентироваться в системе дисциплины, знать основные категории предмета. Оценка «удовлетворительно» предполагает, что материал в основном изложен грамотным языком;  «Не зачтено»:  оценка «неудовлетворительно» предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос зачета с оценкой, либо обучающийся не знает основных категорий, не может определить предмет дисциплины.</p>

2.	<b>Тестирование (на зачете с оценкой) – ОПК – 8</b>	Полнота знаний теоретического контролируемого материала. Количество правильных ответов	«зачтено» «отлично» - процент правильных ответов 80-100%; «хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%; «не зачтено» «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.
----	---	---	--

**6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

### **6.3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся**

#### **Примерная тематика реферативных обзоров**

1. Организация эффективного управления распределенной организацией
2. Планирование и оптимизация расходов на Internet крупной компании
3. Оценка качества функционирования информационной системы в Internet
4. Принципы ускорения корпоративного трафика
5. Организация системы документооборота сетевого предприятия
6. Определение истинной стоимости информационной системы, рассчитанной на работу в Internet
7. Создание распределенного супермаркета
8. "Виртуальный офис": преимущества и недостатки
9. Описание и схема работы торговой площадки
10. Инструменты электронного бизнеса
11. Защита электронных транзакций (протокол SSL)
12. Электронный бизнес - это больше чем просто сайт (e-business: more than just a web site)
13. Процессы становления электронного бизнеса
14. Особенности создания и внедрения B2B-проектов в России
15. Корпоративный подход к управлению интернет-проектами
16. Автоматизация предприятия вчера, сегодня, завтра
17. Стратегия развития информационных технологий в промышленности
18. Директ-мэйлинг
19. Маркетинг в Internet
20. Схема работы электронного магазина
21. Электронные платежные системы
22. Электронные торговые площадки
23. Электронные биржи
24. Электронные аукционы
25. Организация защиты корпоративных сайтов
26. Работа с системой Web-money
27. Описание системы и принципы работы Yandex-money
28. 28)Создание партнерской программы
29. Баннерные сети
30. Организация закрытых сетей extranet
31. Реклама в Internet

## Примерные тестовые задания

### Задание 1

Информационная технология – это

**Совокупность методов, производственных процессов и программно-технических средств для обработки данных;**

технология обработки данных на ЭВМ;

технология общения с компьютером;

технология описания информации

### Задание 2

Информационная система – это:

**человеко-компьютерная система для поддержки принятия решений и производства информационных продуктов, использующая компьютерную информационную технологию,**

совокупность программ, предназначенных для обработки информации,

процесс, состоящий из четко регламентированных операций для обработки данных.

### Задание 3

Этап развития информационных технологий с начала 70-х годов по видам инструментария технологий характеризуется:

**развитием больших ЭВМ и создаваемых на их базе автоматизированных систем управления,**

созданием пишущей машинки, телефона, диктофона

созданием персональных компьютеров.

### Задание 4

Системы поддержки принятия решений появились

в 90-х гг,

**в 70-80-х гг,**

в конце 60-х гг,

### Задание 5

Сетевая экономика обеспечивают пользователю ...

только возможность повышения персональной продуктивности;

информационное взаимодействие с другими людьми; возможность

развития творческих способностей;

экономии времени поездки на работу;

**возможность получения и распространения знаний.**

### Задание 6

Этап развития информационных технологий с начала 90-х годов по проблемам, стоящим на пути информатизации общества характеризуется:

максимальным удовлетворением потребностей пользователя; **созданием**

**современной технологии межорганизационных связей и**

**информационных систем;**

отставанием программного обеспечения от уровня развития аппаратных средств.

### Задание 7

Информационная технология обработки данных предназначена

переработки информации различного типа;

**для решения задач, по которым имеются необходимые входные данные и известны алгоритмы и другие стандартные процедуры их обработки;**

для обработки больших массивов данных.

### **Задание 8**

Должны ли быть взаимосвязаны правила классифицирования в пределах одной процедуры классифицирования?

**должны в некоторых случаях;**

должны всегда;

не должны в случае наличия более чем трех признаков классифицирования; не

должны ни при каких условиях.

### **Задание 9**

Могут ли быть классифицированы объекты при наличии различных объемов и качества информации относительно них?

могут;

**могут при определенных условиях;** не

могут никогда;

не могут, если качество и качество этой информации разнится от объекта к объекту.

### **Задание 10**

Классификация приобретает динамический характер

**при условии динамичности внешней среды существования объектов;** при

изменении свойств объектов;

при изменении правил классифицирования;

при изменении свойств классифицируемых объектов и/или правил классифицирования.

### **Задание 11**

Должна ли быть классификация объектов иерархической?

должна обязательно

**нет, не должна, если правила классифицирования разнородны**

должна в заранее определенных случаях

не должна

### **Задание 12**

К информационным ресурсам не относятся

базы данных

видеоконференции файлы

данных **компакт-диски**

### **Задание 13**

Технология, ориентированная на определенную область применения называется -

**базовая информационная технология;**

предметная информационная технология;

конкретная информационная технология;

глобальная информационная технология.

### **Задание 14**

Уровень, определяющий содержательный аспект информационной технологии или процесса:

**концептуальный;**

логический;

теоретический;

физический.

### **Задание 15**

Уровень, отображающийся формализованным (модельным) описанием:  
теоретический;  
концептуальный;  
**логический;**  
физический.

### **Задание 16**

Уровень, раскрывающий программно-аппаратную реализацию информационных процессов и технологии:  
концептуальный;  
теоретический;  
логический;  
**физический.**

### **Задание 17**

\_\_\_\_\_ - это процесс преобразования информации.  
Ответ: **Информационный процесс**

### **Задание 18**

Формирование информационного ресурса (получение исходной информации) начинается с процесса:  
**сбора информации;**  
подготовки данных;  
ввода данных;  
обработки данных;  
накопления.

### **Задание 19**

Осмысление и структурирование данных, например, в виде таблиц:  
сбора информации;  
**подготовки данных;**  
ввода данных;  
обработки данных;  
накопления.

### **Задание 20**

Процесс преобразования информации в данные, имеющие форму цифровых кодов, реализуемых на физическом уровне с помощью различных физических представлений – это процесс  
сбора информации;  
подготовки данных;  
**ввода данных;**  
обработки данных;  
накопления.

## **6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Сетевая экономика» проводится в форме зачета с оценкой.

### **Типовые вопросы к зачету с оценкой**

1. Понятие информационной технологии
2. Эволюция информационной технологии
3. Свойства информационной технологии. Понятие платформы
4. Роль информационных технологий в развитии экономики общества
5. Процесс обработки данных



6. Понятие об электронном офисе
7. Офисные пакеты программ
8. Понятие гипертекста
9. Структура гипертекста. Гипертекстовая модель
10. Гипертексты в экономике
11. Основные понятия мультимедиа
12. Мультимедийное программное и аппаратное обеспечение
13. Области применения мультимедиа
14. Понятие гипермедиа и гипервидео
15. Основы работы в программе Microsoft Power Point.
16. Технологии обработки графических образов. Понятие компьютерной графики
17. Обзор средств для работы с графикой
18. Понятие CASE-технологии
19. Основные виды CASE-средств
20. Понятие и типы знаний
21. Понятие искусственного интеллекта
22. Основные понятия сетевых технологий
23. Классификация сетей
24. Почтовые клиенты
25. Безопасность ЭП
26. Описание работы в программе The Bat!
27. Общие понятия о телеконференции
28. Действующие телеконференции
29. Электронные доски объявлений
30. Основные понятия Internet-технологий
31. Информационные службы (ресурсы) Internet
32. Процедуры процесса накопления данных
33. Технологии баз данных

### **Типовые тестовые задания для проведения промежуточной аттестации**

#### **Задание 1**

Информационная технология – это

**Совокупность методов, производственных процессов и программно-технических средств для обработки данных;**

технология обработки данных на ЭВМ;

технология общения с компьютером;

технология описания информации

#### **Задание 2**

Информационная система – это:

**человеко-компьютерная система для поддержки принятия решений и производства информационных продуктов, использующая компьютерную информационную технологию,**

совокупность программ, предназначенных для обработки информации,

процесс, состоящий из четко регламентированных операций для обработки данных.

#### **Задание 3**

Этап развития информационных технологий с начала 70-х годов по видам инструментария технологий характеризуется:

**развитием больших ЭВМ и создаваемых на их базе автоматизированных систем управления,**

созданием пишущей машинки, телефона, диктофона

созданием персональных компьютеров.

#### **Задание 4**

Системы поддержки принятия решений появились  
в 90-х гг,  
**в 70-80-х гг,**  
в конце 60-х гг,

#### **Задание 5**

Сетевая экономика обеспечивают пользователю ...  
только возможность повышения персональной продуктивности;  
информационное взаимодействие с другими людьми; возможность  
развития творческих способностей;  
экономия времени поездки на работу;  
**возможность получения и распространения знаний.**

#### **Задание 6**

Этап развития информационных технологий с начала 90-х годов по проблемам, стоящим на пути информатизации общества характеризуется:  
максимальным удовлетворением потребностей пользователя; **созданием современной технологии межорганизационных связей и информационных систем;**  
отставанием программного обеспечения от уровня развития аппаратных средств.

#### **Задание 7**

Информационная технология обработки данных предназначена  
переработки информации различного типа;  
**для решения задач, по которым имеются необходимые входные данные и известны алгоритмы и другие стандартные процедуры их обработки;**  
для обработки больших массивов данных.

#### **Задание 8**

Должны ли быть взаимосвязаны правила классифицирования в пределах одной процедуры классифицирования?  
**должны в некоторых случаях;**  
должны всегда;  
не должны в случае наличия более чем трех признаков классифицирования; не  
должны ни при каких условиях.

#### **Задание 9**

Могут ли быть классифицированы объекты при наличии различных объемов и качества информации относительно них?  
могут;  
**могут при определенных условиях; не**  
могут никогда;  
не могут, если качество и качество этой информации различается от объекта к объекту.

#### **Задание 10**

Классификация приобретает динамический характер  
**при условии динамичности внешней среды существования объектов; при**  
изменении свойств объектов;  
при изменении правил классифицирования;  
при изменении свойств классифицируемых объектов и/или правил

классифицирования.

### **Задание 11**

Должна ли быть классификация объектов иерархической?

должна обязательно

**нет, не должна, если правила классифицирования разнородны**

должна в заранее определенных случаях

не должна

### **Задание 12**

К информационным ресурсам не относятся

базы данных

видеоконференции файлы

данных **компакт-диски**

### **Задание 13**

Технология, ориентированная на определенную область применения называется -

**базовая информационная технология;**

предметная информационная технология;

конкретная информационная технология;

глобальная информационная технология.

### **Задание 14**

Уровень, определяющий содержательный аспект информационной технологии или процесса:

**концептуальный;**

логический;

теоретический;

физический.

### **Задание 15**

Уровень, отображающийся формализованным (модельным) описанием:

теоретический;

концептуальный;

**логический;**

физический.

### **Задание 16**

Уровень, раскрывающий программно-аппаратную реализацию информационных процессов и технологии:

концептуальный;

теоретический;

логический;

**физический.**

### **Задание 17**

\_\_\_\_\_ - это процесс преобразования информации.

Ответ: **Информационный процесс**

### **Задание 18**

Формирование информационного ресурса (получение исходной информации) начинается с процесса:

**сбора информации;**

подготовки данных;  
ввода данных;  
обработки данных;  
накопления.

### **Задание 19**

Осмысление и структурирование данных, например, в виде таблиц:  
сбора информации;  
**подготовки данных;**  
ввода данных;  
обработки данных;  
накопления.

### **Задание 20**

Процесс преобразования информации в данные, имеющие форму цифровых кодов, реализуемых на физическом уровне с помощью различных физических представлений – это процесс  
сбора информации;  
подготовки данных;  
**ввода данных;**  
обработки данных;  
накопления.

## **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

**Текущая аттестация обучающихся.** Текущая аттестация обучающихся по дисциплине дисциплина «Сетевая экономика» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ЧОУ ВО «ИНУПБТ» и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Сетевая экономика» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется преподавателем дисциплины.

Объектами оценивания выступают:

1. учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

2. степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;
3. уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
4. результаты самостоятельной работы (изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

**Промежуточная аттестация обучающихся.** Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине дисциплина «Сетевая экономика» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ЧОУ ВО «ИНУПБТ» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине дисциплина «Сетевая экономика» проводится в соответствии с учебным планом на 4 курсе в 7 семестре для очной формы обучения; на 3 курсе в 5 семестре для очно-заочной формы обучения, на 3 курсе в 6 семестре для заочной формы обучения в виде зачета с оценкой в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к зачету с оценкой по дисциплине в случае выполнения ими учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на зачете с оценкой определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им заданий.

Знания умения, навыки обучающегося на зачете с оценкой оцениваются как: «зачтено»: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «не зачтено»: «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная учебная литература:**

1. Бенгина, Т. А. Сетевое планирование и управление: учебное пособие/ Т. А. Бенгина. — Самара: Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2021. — 44 с. — Текст: электронный// Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/111773.html>
2. Антонов, А. И. Сетевые технологии в автоматизированных системах обработки информации и управления: учебное пособие/ А. И. Антонов, В. А. Галкин, А. Н. Аксенов. — Москва: Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2020. — 150 с. — ISBN 978-5-7038-5221-7. — Текст: электронный// Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115642.html>
3. Головицына, М. В. Информационные технологии в экономике: учебное пособие/ М. В. Головицына. — 3-е изд. — Москва, Саратов: Интернет-Университет Информационных

Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 589 с. — ISBN 978-5-4497-0344-6. — Текст: электронный// Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89438.htm>

**б) дополнительная учебная литература**

1. Богун, В. В. Сетевые технологии. Обработка форм в рамках динамических Интернет-сайтов: учебное пособие для бакалавров/ В. В. Богун. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 169 с. — ISBN 978-5-4497-0720-8. — Текст: электронный// Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/98502.html>
2. Курчеева, Г. И. Информационные технологии в цифровой экономике: учебное пособие/ Г. И. Курчеева, И. Н. Томилов. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 79 с. — ISBN 978-5-7782-4037-7. — Текст: электронный// Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/98789.html>
3. Брацун, Д. А. Сетевая экономика : электронное учебное пособие для студентов очной и заочной форм обучения/ Д. А. Брацун. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 97 с. — Текст: электронный// Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/32089.html>
4. Макаренко, Е. В. Сетевая экономика: учебное пособие/ Е. В. Макаренко. — Москва: Евразийский открытый институт, 2011. — 120 с. — ISBN 978-5-374-00527-1. — Текст: электронный// Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/10825.html>
5. Мировые информационные ресурсы и сетевая экономика: учебное пособие/ С. Н. Селетков, Н. В. Днепровская, И. В. Шевцова, Е. В. Макаренко. — Москва: Евразийский открытый институт, 2010. — 176 с. — ISBN 978-5-374-00387-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/10788.html>

**8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и

	<p>закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, зачету, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тесты; выполнение творческих заданий). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля;</li> <li>• валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить);</li> <li>• дифференциацию контрольно-измерительных материалов.</li> </ul> <p>Формы контроля самостоятельной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем;</li> <li>• организация самопроверки,</li> <li>• взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение</li> </ul>
--	---

	<p>результатов выполненной работы на занятии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение письменного опроса;</li> <li>• проведение устного опроса;</li> <li>• организация и проведение индивидуального собеседования;</li> </ul> <p>организация и проведение собеседования с группой;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• защита отчетов о проделанной работе.</li> </ul>
Опрос	<p>Опрос - это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Проблематика, выносимая на опрос определена в заданиях для самостоятельной работы обучающегося, а также может определяться преподавателем, ведущим семинарские занятия. Во время проведения опроса обучающийся должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.</p>
Коллоквиум	<p>Коллоквиум (от латинского colloquium – разговор, беседа) – одна из форм учебных занятий, беседа преподавателя с учащимися на определенную тему из учебной программы. Цель проведения коллоквиума состоит в выяснении уровня знаний, полученных учащимися в результате прослушивания лекций, посещения семинаров, а также в результате самостоятельного изучения материала. В рамках поставленной цели решаются следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выяснение качества и степени понимания учащимися лекционного материала;</li> <li>• развитие и закрепление навыков выражения учащимися своих мыслей;</li> <li>• расширение вариантов самостоятельной целенаправленной подготовки учащихся;</li> <li>• развитие навыков обобщения различных литературных источников;</li> <li>• предоставление возможности учащимся сопоставлять разные точки зрения по рассматриваемому вопросу.</li> </ul> <p>В результате проведения коллоквиума преподаватель должен иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• о качестве лекционного материала;</li> <li>• о сильных и слабых сторонах своей методики чтения лекций;</li> <li>• о сильных и слабых сторонах своей методики проведения семинарских занятий;</li> <li>• об уровне самостоятельной работы учащихся;</li> <li>• об умении обучающихся вести дискуссию и доказывать свою точку зрения;</li> <li>• о степени эрудированности учащихся;</li> <li>• о степени индивидуального освоения материала конкретными обучающимися.</li> </ul> <p>В результате проведения коллоквиума обучающийся должен иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• об уровне своих знаний по рассматриваемым вопросам в соответствии с требованиями преподавателя и относительно других студентов группы;</li> <li>• о недостатках самостоятельной проработки материала;</li> <li>• о своем умении излагать материал;</li> <li>• о своем умении вести дискуссию и доказывать свою точку зрения.</li> </ul> <p>В зависимости от степени подготовки группы можно использовать разные подходы к проведению коллоквиума. В случае, если большинство группы с трудом воспринимает содержание лекций и на практических занятиях демонстрирует недостаточную способность</p>



	<p>активно оперировать со смысловыми единицами и терминологией курса, то коллоквиум можно разделить на две части. Сначала преподаватель излагает базовые понятия, содержащиеся в программе. Это должно занять не более четверти занятия. Остальные три четверти необходимо посвятить дискуссии, в ходе которой обучающиеся должны убедиться и, главное, убедить друг друга в обоснованности и доказательности полученного видения вопроса и его соответствия реальной практике. Если же преподаватель имеет дело с более подготовленной, самостоятельно думающей и активно усваивающей смысловые единицы и терминологию курса аудиторией, то коллоквиум необходимо провести так, чтобы сами обучающиеся сформулировали изложенные в программе понятия, высказали несовпадающие точки зрения и привели практические примеры. За преподавателем остается роль модератора (ведущего дискуссии), который в конце «лишь» суммирует совместно полученные результаты.</p>
Тестирование	<p>Контроль в виде тестов может использоваться после изучения каждой темы курса. Итоговое тестирование можно проводить в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности;</li> <li>• письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а обучающийся на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов.</li> </ul> <p>Для достижения большей достоверности результатов тестирования следует строить текст так, чтобы у обучающихся было не более 40 – 50 секунд для ответа на один вопрос. Итоговый тест должен включать не менее 60 вопросов по всему курсу. Значит, итоговое тестирование займет целое занятие. Оценка результатов тестирования может проводиться двумя способами:</p> <p>1) по 5-балльной системе, когда ответы студентов оцениваются следующим образом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «отлично» – более 80% ответов правильные;</li> <li>- «хорошо» – более 65% ответов правильные;</li> <li>- «удовлетворительно» – более 50% ответов правильные.</li> </ul> <p>Обучающиеся, которые правильно ответили менее чем на 70% вопросов, должны в последующем пересдать тест. При этом необходимо проконтролировать, чтобы вариант теста был другой;</p> <p>2) по системе зачет-незачет, когда для зачета по данной дисциплине достаточно правильно ответить более чем на 70% вопросов.</p>
Подготовка к зачету с оценкой	<p>При подготовке к зачету с оценкой необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к сдаче зачета с оценкой по дисциплине - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет с оценкой. При подготовке к сдаче зачета с оценкой обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету с оценкой, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка к зачету с оценкой включает в себя три этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельная работа в течение семестра;</li> <li>• непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету с оценкой по темам курса;</li> <li>• подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах) зачета с оценкой.</li> </ul> <p>Для успешной сдачи зачета с оценкой по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы студентом;</li> <li>• семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на зачете с оценкой;</li> <li>• готовиться к зачету с оценкой необходимо начинать с первой лекции и первого семинара.</li> </ul>
--	---

## 9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Реализация образовательного процесса по дисциплине «Сетевая экономика» осуществляется в следующих аудиториях:

**Конференц-зал. Кабинет № 203** оснащенный оборудованием:

(Ноутбук – 1 шт.; Проектор – 2 шт.; Экран – 2 шт.; Телевизор – 1 шт.; Стенды- 6 шт.

Стол – 16 шт.; Стул – 70 шт.; WEB-камера – 1 шт.;

Беспроводной микрофон – 1 шт.; Колонки – 2 шт.

Проецируемый экран – 1 шт.; Усилитель для колонок - 1 шт.; Система Video Port; Система Skype)

Для проведения **практических и семинарских занятий** используется аудитория для семинарских и практических занятий **№ 308**, оснащенная оборудованием:

Учебный стул - 28 шт.; Офисный стол - 1 шт.; Офисный стул - 1 шт.; Шкаф - 1 шт.; Стенд - 7 шт.; Учебная доска - 1шт.; Калькулятор - 15 шт.; Набор для «Математических дисциплин» - 1 компл.; Ноутбук - 1 шт.; Экран - 1 шт.; Учебный стол - 14 шт.; Проектор - 1 шт., Трибуна – 1 шт.

Для **консультаций** используется аудитория для групповых и индивидуальных консультаций **№ 405**, оснащенная оборудованием: Интерактивная доска – 1шт, Проектор 1шт

Учебный стол – 10 шт.; Студенческая лавка (на 3 посадочных места) – 10 шт.; Офисный стол -1 шт.; Офисный стул – 1 шт.; Стенд – 6 шт.; Учебная доска -1 шт.

Для проведения **аттестаций** используется аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации **№ 608**, оснащенная оборудованием:

Учебная доска – 1 шт.; Учебный стол – 16 шт.; Учебный стул – 32 шт.; Офисный стол -1; шт.; Офисный стул – 1 шт.; Стенд – 10 шт.; Трибуна -1 шт.

Для **самостоятельной работы студентов** используется аудитория **№ 305**, оснащенная оборудованием:

Учебный стол – 12 шт.; Учебный стул – 24 шт.; Офисный стол – 1 шт.; Офисный стул – 1 шт.; Шкаф – 1 шт.; Стенд – 5 шт.; Учебная доска – 1 шт.; Ноутбук – 1 шт.; Принтер – 1 шт.

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Института из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

### 10.1 Лицензионное программное обеспечение:

1. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);

2. Операционная система Microsoft Windows 7 Professional — OEM-лицензии

(поставляются в составе готового компьютера);

3. Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional
4. Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security;
5. 1С: Бухгалтерия 8 учебная версия;
6. Project Expert

### **10.2. Электронно-библиотечная система:**

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru>

### **10.3. Современные профессиональные баз данных:**

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>
2. Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" <http://www.ict.edu.ru>
3. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
4. Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>
5. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>
6. Web of Science Core Collection — политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных — <http://webofscience.com>
7. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>
8. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>
9. [www.minfin.ru](http://www.minfin.ru) Сайт Министерства финансов РФ
10. <http://gks.ru> Сайт Федеральной службы государственной статистики
11. [www.skrin.ru](http://www.skrin.ru) База данных СКРИН (крупнейшая база данных по российским компаниям, отраслям, регионам РФ)
12. [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru) Сайт Центрального Банка Российской Федерации
13. <http://moex.com/> Сайт Московской биржи
14. [www.fcsm.ru](http://www.fcsm.ru) Официальный сайт Федеральной службы по финансовым рынкам (ФСФР)
15. [www.rbc.ru](http://www.rbc.ru) Сайт РБК («РосБизнесКонсалтинг» - ведущая российская компания, работающая в сферах масс-медиа и информационных технологий)
16. [www.expert.ru](http://www.expert.ru) Электронная версия журнала «Эксперт»
17. <http://ecsn.ru/> «Экономические науки»

### **10.4. Информационные справочные системы:**

1. [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) Справочная правовая система КонсультантПлюс
2. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>
3. [www.garant.ru](http://www.garant.ru) Информационно-правовая система Гарант

## **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания:

рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ЧОУ ВО «ИНУПБТ». В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами незрительного доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура; экранная лупа OneLoupe; речевой синтезатор «Голос».